

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата  
М.К. Иванова  
Приказ № 1  
от «29» 08 2025 г.

**«ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 15-17 лет)

Автор-составитель:  
Строчко Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,  
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Содержание программы.....	10
5. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	15
6. Оценочные и методические материалы.....	19
7. Список литературы.....	21
8. Приложение.....	26
Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся.....	26
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	37

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовая грамотность» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа разработана на основе концепции преподавания учебного предмета «Право» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Право — важнейший предмет, фундаментом которого являются научные знания и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Программа «Правовая грамотность» позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. В рамках программы также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Уровень освоения программы** – углубленный.

**Вид программы** – модифицированная.

**Актуальность** программы. Материал программы будет содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития правового общества, его социальной структуре, юридических институтов, становлению правосознания и гражданской позиции. Программа также призвана помочь обучающимся ориентироваться в текущих событиях с правовой точки.

**Отличительная особенность** общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа содержит учебный материал, выходящий за пределы программ для общеобразовательных учреждений, так как направлена на интеллектуальное развитие одарённых обучающихся.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса права: «Теория государства и права», «Отросли права», «Правосудие РФ», «Профессия и право».

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию (право это раздел предмета обществознания) требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк

вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовая грамотность» рассчитана на обучающихся в возрасте 15 -17 лет.

#### **Срок освоения программы – 1 год.**

#### **Объём программы.**

Продолжительность образовательного процесса - 324 академических часа (36 недель по 9 академических часов в неделю).

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся по 3 академических часа 3 раза в неделю, с перерывом 10 минут, согласно нормам СанПин (1 раз в неделю по Закадемических часа очно, 2 раза в неделю по 3 академических часа дистанционно)

Дата начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

**Формы обучения:** занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

**Виды занятий:** беседа, лекции, практическое занятие, занятие-повторение изученного материала, конкурсы, олимпиады.

#### **Условия реализации программы.**

**Условия набора в коллектив:** в группу принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «Правовая грамотность» и имеющие необходимый уровень знаний и навыков ряда ключевых понятий базовых по праву и умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.

#### **Условия формирования групп:** разновозрастные группы.

**Количество обучающихся в группе:** численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения – не менее 15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, приобретенных знаний.

#### **Практическая работа.**

В течении года проводится практическая работа:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** программы - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков:
- осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- продолжить развивать общеучебные умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития у обучающихся интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развить умения систематизировать, анализировать полученные данные;
- положительного отношения к учёбе;
- умения ставить цели.

#### **Воспитательные:**

- способствовать развитию личности на ответственном периоде социального взросления человека (15-18 лет) и правовой культуры;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубить интерес к правовым дисциплинам.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическое обществознание» на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025 г.	31.05.2026 г.	36	324	3 раза в неделю по 3 академических часа

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	Теории происхождения государства	9	3	6	Диагностический срез,

	и права.				Устный опрос.
2.	Признаки государства.	9	3	6	Тестовая работа
3.	Форма правления.	9	3	6	Собеседование
4.	Формы государственного устройства:	9	3	6	Собеседование
5.	Политический режим	9	3	6	Практическая работа
6.	Государственный механизм: структура и принципы.	9	3	6	Тестовая работа
7.	Гражданское общество. Правовое государство.	9	3	6	Проектная работа
8.	Понятие права	9	3	6	Тестовая работа
9.	Правовая норма	9	3	6	Проектная работа
10.	Источники права.	9	3	6	Практическая работа
11.	Правовые системы (семьи).	9	3	6	Тестовая работа
12.	Нормативно-правовой акт.	9	3	6	Собеседование
13.	Социальные нормы.	9	3	6	Практическая работа
14.	Система российского права.	9	3	6	Практическая работа
15.	Юридическая техника.	9	3	6	Проектная работа
16.	Правоотношения	9	3	6	Тестовая работа
17.	Юридические факты.	9	3	6	Практическая работа
18.	Законность и правопорядок.	9	3	6	Проектная работа
19.	Правосознание. Правовая культура.	9	3	6	Практическая работа
20.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	9	3	6	Собеседование
21.	Признаки и виды правонарушений.	9	3	6	Собеседование
22.	Понятие конституции, ее виды.	9	3	6	Практическая работа
23.	Источники конституционного права Российской Федерации.	9		6	Собеседование
24.	Конституция Российской Федерации.	9	3	6	Тестовая работа
25.	Форма государственного устройства Российской Федерации.	9	3	6	Тестовая работа
26.	Гражданство Российской Федерации	9	3	6	Собеседование
27.	Права и свободы гражданина Российской Федерации.	9	3	6	Собеседование
28.	Конституционные обязанности гражданина РФ.	9	3	6	Собеседование
29.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	9	3	6	Собеседование
30.	Система органов государственной власти Российской Федерации.	9	3	6	Собеседование
31.	Президент Российской Федерации	9	3	6	Тестовая работа
32.	Федеральное Собрание Российской	9	3	6	Тестовая работа

	Федерации				
33.	Правительство Российской Федерации	9	3	6	Проектная работа
34.	Структура судебной системы Российской Федерации.	9		9	Практическая работа
35.	Система правоохранительных органов Российской Федерации.	9		9	Практическая работа
36.	Итоговое занятие	9		9	Практическая работа
Итого		324	99	225	

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

~ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные:**

~ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

владении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

#### **Предметные:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению юридических дисциплин.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.**

Программа ориентирована не только на приобретение и систематизацию обществоведческих знаний, но и на приобретение необходимых практических навыков в решении практических задач, а так же запоминание большого объёма терминов и понятий в праве. В рамках изучения предмета идёт и формирование поликультурного пространства, что способствует не только развитию склонностей и способностей обучающихся, но и формированию всесторонне развитой личности. Программа предполагает совершенствование практических навыков в применении полученных знаний.

#### **Тема 1. Теории происхождения государства и права. -9 ч. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Вводное занятие. Разнообразие теорий происхождения государства. Инструктаж по ТБ. Входная аттестация.
2. Практика. Теологическая, патриархальная, теория договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая, материалистическая (марксистская).
3. Практика. Теологическая, патриархальная, теория договора, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая, материалистическая (марксистская).

#### **Тема 2. Признаки государства. - 9ч. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Теории сущности государства.
2. Практика. Внутренние и внешние функции государства.
3. Практика. Внутренние и внешние функции государства.

#### **Тема 3. Формы государств - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Отличие монархии от республики.
2. Практика. Виды и признаки монархий.
3. Практика. Виды и признаки республик.

#### **Тема 4. Формы государственного устройства. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.
2. Практика. Признаки и виды унитарных государств.
3. Практика. Признаки и виды федеративных и конфедеративных государств.

#### **Тема 5. Политический режим - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Политический режим: демократический, антидемократический.
2. Практика. Признаки и виды демократических государств.
3. Практика. Признаки и виды тоталитарных и авторитарных государств.

#### **Тема 6. Государственный механизм: структура и принципы. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Государственные органы и их функции.
2. Практика. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
3. Практика. Глава государства. Муниципальные органы власти.

#### **Тема 7. Гражданское общество. Правовое государство. -9 часов. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Признаки правового государства.

2. Практика. Становление идеи правового государства.
3. Практика. Виды и признаки гражданского общества. История становление гражданского общества.

**Тема 8. Понятие права - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Право в объективном и субъективном смысле.
2. Практика. Признаки права. Функции права.
3. Практика. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

**Тема 9. Правовая норма - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Социальные нормы.
2. Практика. Признаки и виды правовых норм.
3. Практика. Структура правовой нормы. Правовые отношения.

**Тема 10. Источники права. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Характеристика и виды форм права.
2. Практика. Достоинства и недостатки разнообразных форм права.
3. Практика. Конституция РФ, как источник права обладающей высшей юридической силой.

**Тема 11. Правовые системы (семьи). - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория романо-германская правовая семья.
2. Практика. Характеристика Англо-саксонской правовой семьи.
3. Практика. Характеристика мусульманского права.

**Тема 12. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Виды нормативно-правовых актов.
2. Практика. Действие нормативно-правовых актов.
3. Практика. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

**Тема 13. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.
2. Практика. Виды социальных норм и их характеристика.
3. Практика. Реализация социальных норм в современном обществе. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

**Тема 14. Система российского права. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Характеристика системы российского права.
2. Практика. Элементы системы права, отросли российского права.
3. Практика. Процессуальное и материальное право, частное и публичное право.

**Тема 15. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Виды и способы толкования права.
2. Практика. Оперативно-исполнительной деятельностью.
3. Практика. Правоохранительная деятельность.

**Тема 16. Правоотношения - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
2. Практика. Виды дееспособности в РФ.
3. Практика. Особенности дееспособности несовершеннолетних в РФ.

**Тема 17. Юридические факты. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Характеристика и виды юридических фактов.
2. Практика. События, как юридические факты.
3. Практика. Действия, как юридические факты.

**Тема 18. Гарантии законности и правопорядка. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Понятие гарантии законности и правопорядка.
2. Практика. Социальные, политические и идеологические гарантии.
3. Практика. Юридические гарантии РФ. Традиции государственной службы в России.

**Тема 19. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Гражданское общество, его отличительные признаки.
2. Практика. Причины и последствия правового нигилизма.
3. Практика. Ценности и методы правового воспитания.

**Тема 20. Коррупции и коррупционных правонарушений. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

- 1 Теория. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.
2. Практика. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.
3. Практика. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

**Тема 21. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие, признаки и виды правонарушений.
2. Практика. Проступки и преступления в соответствии законами РФ.
3. Практика. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

**Тема 22. Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие конституционного права и его особенности в РФ.
2. Практика. Виды конституций. Конституция Российской Федерации.
3. Практика. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.

**Тема 23. Источники конституционного права Российской Федерации. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие и виды источников конституционного права Российской Федерации.
2. Практика. Нетрадиционные нормативно-административные акты.
3. Практика. Традиционные нормативно-административные акты.

**Тема 24. Конституция РФ - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. История конституции РФ.
2. Практика. Структура конституции РФ.
3. Практика. Основы конституционного строя.

**Тема 25. Форма государственного устройства Российской Федерации.****Источники конституционного права Российской Федерации. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.
2. Практика. Конституции СССР.
3. Практика. Конституции РФ.

**Тема 26. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. -9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
2. Практика. Основания и порядок приобретение гражданства как в общем так и в упрощенном порядке.
3. Практика. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.

**Тема 27. Права и свободы гражданина Российской Федерации.****Уполномоченный по правам человека. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Права и свободы гражданина Российской Федерации.
2. Практика. Политические, экономические, социальные, гражданские, культурные права и свободы человека и гражданина.
3. Практика. Уполномоченный по правам человека.

**Тема 28. Конституционные обязанности гражданина РФ. - 9 часов. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие и виды конституционных обязанностей гражданина РФ.
2. Практика. Конституционных обязанностей гражданина РФ.
3. Практика. Конституционных обязанностей гражданина РФ.

**Тема 29. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба, как конституционная обязанность гражданина РФ.
2. Практика. Воинский учет, прохождение военной службы, прибывание в запасе.
3. Практика. Плюсы и минусы альтернативной гражданской службы, основания для ее прохождения.

**Тема 30. Система органов государственной власти Российской Федерации - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Система органов государственной власти Российской Федерации.
2. Практика. Органы законодательной и исполнительной власти.
3. Практика. Органы судебной власти федерального и регионального уровня.

**Тема 31. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие и правовой статус президента РФ.

2. Практика. Полномочие президента РФ.
3. Практика. Полномочие президента РФ.

**Тема 32. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие Федерального Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.
2. Практика. Структура, полномочия и функции Совета федерации.
3. Практика. Структура, полномочия и функции Государственной Думы.

**Тема 33. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Правительство РФ, как орган исполнительной власти.
2. Практика. Порядок формирования и структура Правительства РФ.
3. Практика. Полномочия правительства РФ.

**Тема 34. Структура судебной системы Российской Федерации. - 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Демократические принципы судопроизводства.
- 2.Практика. Конституционный Суд Российской Федерации.
- 3.Практика. Верховный Суд Российской Федерации.

**Тема 35. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. - 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Функции правоохранительных органов адвокатура, нотариат.
- 2.Практика. Функции правоохранительных органов прокуратура, следствие.
- 3.Практика. Функции правоохранительных органов ФСИН, ФСБ, полиция.

**Тема 36. Итоговые занятия- 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Обзор пройденного материала.
- 2.Практика. Обзор пройденного материала.
- 3.Практика. Итоговая аттестация.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Правовая грамотность» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа с обучающимися, семинар, практическая работа с картами разного масштаба и содержания, самостоятельная работа, сравнительный анализ, тесты, проектно-исследовательская деятельность, олимпиады, эвристическая беседа, деловая игра, демонстрация опытов, создание географических кроссвордов.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации обучающей деятельности используются презентации, Интернет-ресурсы, а также различные методы обучения, такие как:

- а) по источнику информации: словесные, наглядные, практические;
- б) по степени самостоятельности и активности: репродуктивные, проблемно-поисковые;
- в) самостоятельная работа под руководством педагога;
- г) контроль педагога в форме наблюдений;
- д) взаимоконтроль;
- е) постоянное стимулирование интереса через создание ситуации успеха на занятиях.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы.**

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Право» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

**Технология дифференцированного обучения.** Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраниющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

#### Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

Игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества.

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у детей самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

Метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда несуществовавшего в практике обучающегося результата («продукта»). Реализуя проекты, дети проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебаты, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов обучающиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем обучающегося используются технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание,

взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

- поддержку положительного микроклимата в объединении;
- коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях;
- совместные творческие дела;
- участие в творческих мероприятиях Дворца.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

### **Приёмы и методы организации образовательного процесса.**

Педагогические приемы:

- ~ формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ~ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование):
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

### **Методы организации образовательного процесса.**

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы обучения:

- словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ.
- наглядный – показ педагогом карточек, плакатов, просмотр презентации.
- практический – выполнение упражнений, участие в конкурсах и олимпиадах.
- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

□ частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения грамматических задач.

Технология и средства обучения:

- ~ информационно-коммуникационные технологии;
- ~ обучение в сотрудничестве;
- ~ технология развития критического мышления;
- ~ проблемное обучение;
- ~ коллективная система обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – осуществляется в начале учебного года в виде тестовой работы и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде результатов участия в предметных олимпиадах.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через результативность участия в конкурсах разных уровней и олимпиадах.

**Формы аттестации** разрабатываются для определения результативности освоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими занятиями (в форме тестирования, работы с документами).

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысливания.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в Карте мониторинга. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

**Диагностика успешности** формирования правового мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его четырех структурно-функциональных компонентов:

1. Факторологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание

обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете».

Это  
умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской

деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

- а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.
- б) стандартизованные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;
- в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;
- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;
- д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов.

**Методические материалы.** Оснащение процесса обучения по программе «Право» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда также входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».

34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).

37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.».

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеинymi средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

### **Основной список**

1. Лазебникова А.Ю. Право / Е.А. Лукашева, А.И. Матвеева - М. : «Просвещение» - 2020. - 416 с.

### **Дополнительный список**

1. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2005 год
2. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.
3. Справочно-правовая система «Консультант-плюс».
4. Ю. А. Кожин Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007.

### **Литература для учителя:**

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В.Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Эксмо, 2006.-352с.
2. Кашанин А.В. Кашанина Т.В "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
3. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы. - М., 2004.
5. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования/Составители Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2005.
6. Основные кодексы и законы РФ («Российская газета» - архив).
7. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2004.
8. Теория государства и права. / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997.

### **Интернет-ресурсы**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
- 5.<http://www.openclass.ru/>
6. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1>
7. [humanities.edu.ru](http://humanities.edu.ru) – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
8. [ido.edu.ru](http://ido.edu.ru) – «федеральный фонд учебных ресурсов»
9. [sputnik.mto.ru](http://sputnik.mto.ru). – рекомендации по изучению обществознания на профильном уровне.
10. <http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия «Кругосвет».

**8. Приложение****Приложение 1****Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся****Входная аттестация****1. Президент РФ избирается на срок:**

- А – 5 лет;  
Б – 6 лет;  
В – 8 лет;  
Г – 4 года.

**2. Сколько субъектов РФ находится в составе РФ:**

- А – 180;  
Б – 85;  
В – 89;  
Г – 56.

**3. РФ по форме правления является:**

- А – республикой;  
Б – конституционная монархией;  
В - конфедерацией;  
Г – унитарным государством.

**4. Возраст, по достижении которого гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

- А – 21 год;  
Б – 14 лет;  
В – 18 лет;  
Г – 16 лет.

**5. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ:**

- А – народ;  
Б – Президент РФ;  
В – Государственная Дума РФ;  
Г – Правительство РФ.

**6. РФ по форме административно-территориального устройства является:**

- А – конфедерацией;  
Б – федерацией;  
В – республикой;  
Г – унитарным государством.

**7. Кто в РФ решает вопросы предоставления политического убежища:**

- А – Президент РФ;  
Б – Правительство РФ;  
В – Федеральное Собрание РФ;  
Г – Конституционный суд РФ.

**8. Политический режим РФ:**

- А – тоталитаризм;  
Б – демократия;  
В – авторитаризм;  
Г – нет верных ответов.

**9. Типы государств:**

- А – рабовладельческое;  
Б – первобытное;  
В – феодальное;

Г – верны ответы А и В.

**10. Президент РФ издает:**

- А – законы;
- Б – распоряжения;
- В – указы;
- Г – верны ответы Б и В.

**11. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами в РФ:**

- А – Председатель правительства РФ;
- Б – Президент РФ;
- В – Министр обороны РФ;
- Г – нет верных ответов.

**12. Из каких палат состоит Федеральное Собрание РФ:**

- А – Совет Федерации и Государственная Дума;
- Б – Федеральный Совет и Государственная Дума;
- В – Государственный Совет и Федеральная Дума;
- Г – нет верных ответов.

**13. Сколько членов входит в состав Федерального Собрания РФ:**

- А – 170;
- Б – 85;
- В – 179;
- Г – 89.

**14. Объявление амнистии относится к ведению:**

- А – Президента РФ;
- Б – Правительства РФ;
- В – Государственной Думы;
- Г – Верховному суду РФ.

**15. Кто представляет в РФ исполнительную власть:**

- А – Правительство РФ;
- Б – Президент РФ;
- В – Конституционный суд РФ;
- Г – Федеральное Собрание РФ.

**16. Указ Президента:**

- А – закон;
- Б – подзаконный нормативный акт;
- В – правовой обычай;
- Г – нет верных ответов.

**17. Конституционный суд РФ состоит из:**

- А – 30 судей;
- Б – 19 судей;
- В – 15 судей;
- Г – 2 судей.

**18. В РФ не имеют право избирать и быть избранными граждане:**

- А – признанные судом недееспособными;
- Б – содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;
- В – несущие военную службу;
- Г – верны ответы А и Б.

**19. Конституция РФ начинается:**

- А – с преамбулы;
- Б – с эпилога;
- В – с введения;
- Г – нет верных ответов.

**20. Федеральный бюджет находится в ведение:**

- А – Российской Федерации;
- Б – субъектов РФ;
- В – совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- Г – верны ответы Б и В.

**21. Кто имеет право толковать Конституцию РФ:**

- А – Правительство РФ;
- Б – Президент РФ;
- В – Конституционный суд РФ;
- Г – Федеральное Собрание РФ.

**22. Формы осуществления гражданами местного самоуправления:**

- А – референдум;
- Б – выборы;
- В – сход граждан;
- Г – все ответы верны.

**23. Лицо без гражданства:**

- А – бипатрид;
- Б – апатрид;
- В – экспатрид;
- Г – иностранец.

**24. Какое из перечисленных ниже прав относится к социальным правам:**

- А – право на неприкосновенность частной жизни;
- Б – право на жизнь;
- В – право частной собственности;
- Г – право на образование.

**25. Формы реализации права:**

- А – соблюдение правовых норм;
- Б – исполнение правовых норм;
- В – использование правовых норм;
- Г – все ответы верны.

**26. Часть нормы права, в которой зафиксированы меры государственного воздействия:**

- А – диспозиция;
- Б – санкция;
- В – гипотеза;
- Г – диверсия.

**27. Структурные элементы нормы права:**

- А – диверсия, гипотеза, санкция;
- Б – гипотеза, диспозиция, санкция;
- В – гипотеза, субституция, санкция;
- Г – гипотеза, диспозиция, сецессия.

**28. Обязанность субъекта претерпевать за совершенные им правонарушения определенные лишения личного, имущественного или организационного характера, предусмотренные санкцией правовой нормы:**

- А – юридическая ответственность;
- Б юридическая санкция;
- В – юридическая гарантия;
- Г – нет верных ответов.

**29. Признание брака недействительным производится:**

- А – обоими супругами;
- Б – законным представителем одного из супругов;
- В – органы ЗАГСа;

Г – судом.

**30. Основания для прекращения брака:**

А – смерть одного из супругов;

Б – объявление судом одного из супругов умершим;

В – отсутствие детей;

Г – верны ответы А и Б.

**Часть 2**

**31.** В конце 90-х гг. ХХ в. Россия была шокирована серией жестоких убийств, совершенных маньяком Чикатило. Общество было взбудоражено, и общественное мнение явно одобряло введение смертной казни. Была создана инициативная группа по сбору подписей в поддержку референдума по вопросу о введение в России смертной казни. Однако по телевидению выступил Президент РФ и сказал, что он против введения смертной казни. Им были приведены некоторые аргументы. В заключение он отметил, что не подпишет закон, принятый на референдуме, если большинство на нем высажется в пользу смертной казни.

Относится ли вопрос о введении смертной казни

к числу тех, по которым можно проводить референдум?

**32.** Инициативная группа начала собирать подписи в поддержку референдума по вопросу о переходе России на профессиональную армию. Узнав об этом, министр обороны провел пресс-конференцию для журналистов, на которой заявил, что собирать подписи в поддержку референдума никто не запрещает, но призывал быть всех реалистами и понимать, что в государственном бюджете нет денег для этого дорогостоящего мероприятия.

Является ли предложенный для референдума вопрос принципиальным и важным для общества? Если да, то как быть с референдумом, можно ли его проводить?

1 - Б	11 - Г	21 - А
2 - В	12 - Б	22 - В
3 - А	13 - А	23 - Г
4 - В	14 - А	24 - А
5 - А	15 - В	25 - А
6 - Б	16 - А	26 - Б
7 - А	17 - Б	27 - Б
8 - Б	18 - Б	28 - Г
9 - Б	19 - Г	29 - Г
10 - Г	20 - А	30 - В

**Часть 2**

**31.** Да, вопрос о смертной казни - это вопрос большого общественного звучания. Граждане вправе его обдумать и решить, что же делать с теми, кто так грубо нарушает правила общественной жизни. Если будет проведен референдум в соответствии с тем порядком, который предусмотрен в законе, то его результаты никто не должен утверждать.

Но правящая элита не должна слепо следовать общественному мнению, а должна стоять на голову выше его и видеть дальше. Смертная казнь, как показывают социологические исследования, не решает проблему борьбы с преступностью. Выгоднее вложить деньги в образование, воспитание, здравоохранения, с тем чтобы российские гражданеросли психически и физически здоровыми, были образованными, высокосознательными. Это является более надежной основой для ликвидации преступности.

**32.** Вопрос о переходе на профессиональную армию для российского общества является, без всякого сомнения, принципиальным: в каждой семье есть дети, которые, возможно, будут призваны в армию, каждый из нас <<раскошеливается>>, в том числе и на военные нужды. Проводить референдум по данному вопросу можно. Аргументы министра обороны малоубедительны: можно переструктурировать госбюджет, предусмотрев там средства на

введение профессиональной армии, можно повысить налоги и др. Кстати, по предварительным подсчетам, сегодня содержание армии обходится отнюдь не дешево и затраты на профессиональную армию вполне сопоставимы с существующими.

### **Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1-30) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две – 1 балл; три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 36

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3» низкий уровень	«4» Средний уровень	«5» Высокий уровень
	0-14	15-23	24-30	31-36

### **Промежуточная аттестация**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;  
В) исполнительным органом.

**3. Гарантом Конституции РФ является...**

А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; Б) Государственная дума РФ.

**4. Какая форма правления в Российской Федерации?**

А) республиканская; Б) президентская.

**5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

А) да; Б) нет.

**6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;  
Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;  
В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

**7. Президент РФ избирается на срок...**

А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

**8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:**

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.  
Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.  
В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

**9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:**

А) более двух сроков подряд Б) более трех сроков подряд; В) более четырех сроков подряд.

**10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

А) Министр обороны РФ; Б) Премьер-министр; В) Президент РФ.

**11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

**12. Государственная Дума избирается сроком на...**

А) два года; Б) четыре года; В) пять лет.

**13. Совет Федерации состоит из...**

А) 150 представителей; Б) 178 представителей;

В) 186 представителей; Г) 198 представителей.

**14. Государственная дума состоит из...**

А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов.

**15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.

Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

**16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?**

А) да; Б) нет.

**17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**

А) да; Б) нет.

**18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?**

А) да; Б) нет; В) только в чрезвычайных ситуациях.

**19. Первое заседание Государственной Думы открывает...**

А) президент РФ; Б) премьер-министр РФ; В) старейший по возрасту депутат.

**20. Право законодательной инициативы принадлежит...**

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**21. Законопроекты вносятся в ...**

А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.

**22. Федеральные конституционные законы принимаются...**

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;

Б) не нашли отражения в Конституции РФ;

В) предусмотренным Конституцией РФ.

**24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...**

А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ.

**25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...**

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;

Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

А) постановления; Б) постановления и распоряжения; В) распоряжения и инструкции;

Г) распоряжения.

**27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?**

А) допускается; Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ; В) не допускается.

**28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?**

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;

В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**29. Конституционный суд РФ состоит из...**

А) 12 судей; Б) 19 судей; В) 23 судей.

**30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?**

А) да; Б) нет.

## Часть 2

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города Н. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

2. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

3. Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

4. В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

5. Суд приговорил гражданина Моторова к 10 годам лишения свободы за шпионаж и принял решение лишить его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда. Ответ обоснуйте.

6. Известно, что статья 308 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за отказ от дачи показаний по уголовному делу. Гражданин Сидоров был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в отношении его жены. Может ли гр. Петров отказаться от дачи свидетельских показаний или нет. Почему?

### **Ответы на тест «Конституционное право»**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	б	16	б
2	б	17	б
3	б	18	а
4	а	19	в
5	б	20	в
6	в	21	б
7	в	22	б
8	б	23	в
9	а	24	б
10	в	25	б
11	б	26	б
12	в	27	в
13	б	28	в
14	в	29	б
15	б	30	а

### **Часть 2**

1. В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о., директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

2. Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст.7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

3. Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос, поставленный Маркиной, явно не подведомственен Конституционному суду.

4. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

5. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. Решение суда незаконно. Согласно ст. 6 Конституции РФ и ст. 4 Закона о гражданстве гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

6. Гражданин Петров может отказаться от дачи свидетельских показаний. Статья 51 Конституции РФ предусматривает право гражданина отказаться от дачи свидетельских показаний в отношении себя и своих близких родственником. Следовательно, Петров может давать показания только по своему желанию.

### Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1-30) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 2 баллами, если краткий ответ- 1 балл, ответ с правильным пояснением- 2 балла, ответ не правильный или отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 42

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3» низкий уровень	«4» Средний уровень	«5» Высокий уровень
	0-20	21-28	29-35	36-42

### Итоговая аттестация

**1. Выберите единственно верный вариант ответа.**

**1. Основная цель гражданского права:**

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека
- .Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

**2. Ограничено вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:** А. Деликтом. Б. Кондикцией. В. Сервитутом. Г. Обязательством.

**3. Публично-правовыми образованиями являются:**

- А. Физические лица
- Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования
- Г. Акционерные общества

**4. Выберите пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО
- Б. Унитарное предприятие
- В. Хозяйственное общество
- Г. Производственный кооператив

**5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:**

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

**Укажите верный ответ 1.АБВ 2.БВГ 3. АВГ 4.ГДЕ**

**6. Что не относится к характеристикам брака:** А. Свободный союз. Б. Ведение общего хозяйства. В. Равноправный союз. Г. Цель брака – создание семьи.

**7. Назовите личное право ребенка:**

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком.
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

**8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:**

А. Работа. Б. Работник. В. Работодатель. Г. Трудовой договор.

**9. Назовите обязательное условие трудового договора:**

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

**10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:**

- А. Замечание. Б. Штраф. В. Увольнение по соответствующим основаниям. Г. Выговор.

*Вставьте пропущенные слова.*

**11. Административно-правовые отношения составляют \_\_\_\_\_ административного права.**

**12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются \_\_\_\_\_ административного правонарушения.**

*Задания на соотнесение.*

**13. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.**

- |                           |                       |                           |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| А. Принцип справедливости | Б. Принцип законности | В. Принцип вины           |
| Г. Принцип равенства      | Д. Принцип гуманизма  | Е. Принцип неотвратимости |
| уголовной ответственности |                       |                           |

**Характеристики:**

1. Уголовный закон обеспечивает безопасность человека, запрещает причинять физические страдания или унижения человеку.
  2. Любое лицо, совершившее преступление, подлежит наказанию.
  3. Уголовное наказание должно соответствовать тяжести преступления.
  4. Человек отвечает только за виновное деяние и его последствие.
  5. Преступник подлежит уголовной ответственности не зависимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии.
- 6.

Без приговора суда, основанного на законе, никто не может быть признан виновным в совершении преступления.

**14. Соотнесите элементы состава преступления с их характеристиками.**

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| А. Субъект преступления             | Б. Объект преступления               |
| В. Объективная сторона преступления | Г. Субъективная сторона преступления |

**Характеристики:**

1. Противоправное поведение, причиняющее или создающее угрозу причинения вреда общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.
2. Общественные, государственные или личные блага и интересы, против которых направлены действия преступников.
3. Психическое отношение лица к содеянному, наступившим последствиям, которое проявляется в виде вины, мотивов, цели.
4. Вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

**15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:**

Наказание – неотвратимое следствие \_\_\_\_\_ (1). Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях \_\_\_\_\_ (2) осужденного и \_\_\_\_\_ (3) совершения новых преступлений.

Военнослужащие-контрактники, совершившие преступление, могут быть приговорены к \_\_\_\_\_ (4) по военной службе. За преступления \_\_\_\_\_ (5) тяжести, если они умышленные, лишение свободы назначается на срок не свыше 5 лет, а если они совершены по неосторожности, то лишение свободы назначается на срок не свыше 2 лет. За \_\_\_\_\_ (6) преступления максимум лишения свободы

составляет 10 лет.

**Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.**

**Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов**

**больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.**

А. Средняя.Б. Небольшая.В. Исправление.Г. Тяжкая.Д. Преступление.

Е. Лишение.Ж. Предупреждение.З. Арест.И. Ограничение.

#### **Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1-12) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 2 баллами, если одна ошибка 1 балл, две и более или отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 18

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отмечки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3» низкий уровень	«4» Средний уровень	«5» Высокий уровень
	<b>0-8</b>	<b>9-13</b>	<b>14-17</b>	<b>16-18</b>

№ Задания	Ответ	Критерий оценивания в баллах
1.	Б	1
2.	В	1
3.	В	1
4.	Г	1
5.	З	1
6.	Б	1
7.	В	1
8.	А	1
9.	Г	1
10.	Б	1
11.	Предмет	1
12.	Составом	1
13.	А – 3, Б – 6, В – 4, Г – 5, Д – 1, Е – 2	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
14.	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 3	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)
15.	ДВЖИАГ	2 (одна ошибка – 1 балл, две ошибки и более – 0 баллов)

#### **Приложение 2 План**

#### **воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственн ый
<b>Август-Сентябрь</b>			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»:	15.08-15.09	Биктимирова Л.С.,

	- пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»		педагог-организатор
2.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
3.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
4.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
5.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
6.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
7.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
8.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
9.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы

**Октябрь**

1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	02.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО

**Ноябрь**

1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
3.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО

<b>Декабрь</b>			
1.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
4.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
5.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
<b>Январь</b>			
1.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
2.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
3.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
<b>Февраль</b>			
1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов: - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашением участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
<b>Март</b>			

1.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России»	13.03-20.03	ПДО
2.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор

**Апрель**

1.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
2.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
3.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
4.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО

**Май**

1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героям; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	04.05-08.05	ПДО
----	--	-------------	-----

**«Работа с родителями»**

1.	Изучение семей:  - создание социальных паспортов на обучающихся объединений;  - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь	ПДО

		декабрь май	
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе:  -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации  Тестирование  Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено

Печатьно  
БАЛАЛАР  
ДП(У)Т  
р. Сапавата  
Иванова

